



DEMOKRATIEBAUSTEINE

Übersicht Module 2020

Demokratiebausteine sind angeleitete Lernmodule, die demokratische Werteorientierungen und Werte- und Interessenskonflikte erfahrbar machen. Dank einer interaktiven Didaktik schaffen sie Möglichkeiten, politisches Handeln zu üben. Alle Module und Materialien der Demokratiebausteine vermitteln Fachwissen und beziehen unterschiedliche Standpunkte im Fachdiskurs ein.

Themenschwerpunkte und modularer Aufbau

Aktuell sind Demokratiebaustein-Module zu den Themenschwerpunkten politische Mitbestimmungsrechte und Mehrheitsentscheide und direkte Demokratie im Angebot. Der Themenschwerpunkt **Mitbestimmungsrechte** vertieft Fragen zu formalen Regeln der politischen Mitbestimmung durch Wahlen und Abstimmungen und deren Zusammenhang mit Wertvorstellungen und Interessen. Der Themenschwerpunkt **Mehrheitsentscheide und direkte Demokratie** vertieft Fragen zur Bedeutung von Mehrheitsentscheiden und anderen Entscheidungsformen in unserer Demokratie, einschliesslich eines Fokus auf direktdemokratische Entscheidungen.

Es gibt verschiedene **Module** (d.h. unterschiedliche Schwerpunkte und Umsetzungen), welche von Demokratiebaustein-Trainer*innen durchgeführt werden, und **ergänzende Aktivitäten**, welche zur Einbettung eines Moduls sowie teilweise zur Vor- oder Nachbereitung im Regelunterricht dienen. Die vorliegende Übersicht beschreibt Inhalte, Methoden, Lernziele und Eignung der einzelnen Module. Bei Interesse an einem Workshop empfehlen wir für die konkrete Modul-Auswahl und -Zusammenstellung auf jeden Fall, mit uns Kontakt aufzunehmen (Kontaktangaben siehe letzte Seite).

Module

Werte-Barometer	
<i>Inhalt und Materialien:</i>	Fragenkatalog zu persönlichen Einstellungen zum Modul-Schwerpunkt für verschiedene reale Situationen (bspw. «Sollten deiner Meinung nach Menschen im Quartier, in dem sie wohnen, politisch mitbestimmen dürfen?»).
<i>Lernziele:</i>	Eigene und fremde Werte erkennen, formulieren, reflektieren, Textverständnis (Mehrdeutigkeiten und Interpretationsmöglichkeiten erkennen), Argumentationsfähigkeit trainieren, Perspektiven wechseln, Gegenüberstellung gleichberechtigter Werte.
<i>Aktuell verfügbar für folgende Themen:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Politische Mitbestimmungsrechte (<i>themenspezifische Lernziele:</i> Welche Interessen und Wertepräferenzen liegen bestimmten formalen Regeln zur pol. Mitbestimmung zugrunde? Welche Präferenzen haben ich und andere? Warum? ODER - Mehrheitsentscheide und direkte Demokratie (<i>themenspezifische Lernziele:</i> Legitimität und Grenzen der Legitimität von Mehrheitsentscheiden u.a. Entscheidungsformen wie Konsens, Entscheid durch Fachleute, individuelle Entscheidung erkennen)
<i>Methoden:</i>	Einzel- und Gruppenarbeit, Diskussionsaufgaben in Kleingruppen und Plenum
<i>Dauer:</i>	2 – 3 Lektionen
<i>Geeignet für:</i>	Sek I und Sek II, keine Vorkenntnisse notwendig (aber Stand Vorkenntnisse wichtig als Information für Trainer*innen), Handreichung/ Tipps für Nachbereitung im Unterricht auf Anfrage.

Insel Utopia	
<i>Inhalt und Materialien:</i>	Entwickeln von Regeln und Aspekten eines politischen Systems für die fiktive Insel Utopia mithilfe von Szenario (Geschichte, Landkarte, Rollenbeschreibungen für verschiedene Gruppen von Einwohner*innen)
<i>Lernziele:</i>	Perspektiven wechseln (eine Rolle übernehmen), Argumentationsfähigkeit, Debattieren, Sozialkompetenz trainieren, Komplexität einer Gesellschaft erkennen, Interessen, Abhängigkeiten und Interessenskonflikte verstehen
<i>Aktuell verfügbar für folgende Themen:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Politische Mitbestimmungsrechte (<i>themenspezifische Lernziele:</i> Welche Interessen und Wertepräferenzen liegen bestimmten formalen Regeln zur pol. Mitbestimmung zugrunde? Wie beeinflusst Gruppenzugehörigkeit die Präferenzen?) ODER - Mehrheitsentscheide und direkte Demokratie (<i>themenspezifische Lernziele:</i> die Legitimität und die Grenzen der Legitimität von Mehrheitsentscheiden und direktdemokratischen Entscheiden analysieren; Zusammenhang Entscheidungsregeln und Mehrheits-/ Minderheitsverhältnisse in Gesellschaft erkennen).
<i>Methoden:</i>	Interaktive Gruppenarbeiten, Rollenspiel, Plenumsdiskussion (Positionierungen & Debatte)
<i>Dauer:</i>	Min. 3 Lektionen (2:15 Stunden; verlängerbar)
<i>Geeignet für:</i>	Sek I und Sek II, keine Vorkenntnisse notwendig (aber Stand Vorkenntnisse wichtig als Information für Trainer*innen), Handreichung/ Tipps für Nachbereitung im Unterricht auf Anfrage.

Zeitreise	
<i>Inhalt und Materialien:</i>	Wandel von Mitbestimmungsrechten und zugrundeliegenden Wertvorstellungen über die Zeit, Diversität von demokratischen Regeln (kantonaler Vergleich; alternativ Vergleich ausgewählter europäischer Länder); visualisiert auf Zeitstrahl 1798 – heute (Schweiz).
<i>Lernziele:</i>	Zusammenhang von formalen Regeln und zugrundeliegenden Wertvorstellungen; erkennen der Diversität von Demokratien (über Zeit und Kantone bzw. Länder; erkennen einer nicht-linearen Entwicklung)
<i>Aktuell verfügbar für folgende Themen:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Politische Mitbestimmungsrechte (<i>themenspezifische Lernziele:</i> Wie unterscheiden sich Regelungen zur politischen Teilhabe, insbesondere zu Wahl- und Stimmrechten über Zeit und Raum? Welche Werte erklären Regelungen im Wandel?)
<i>Methoden:</i>	Interaktive Gruppenarbeit, Plenumsdiskussion, Einzelarbeit
<i>Dauer:</i>	2-3 Lektionen
<i>Geeignet für:</i>	Sek II, keine Vorkenntnisse notwendig, gut anknüpfbar an Thema Geschichte Schweizer Bundesstaat/ Schweizer Demokratie (oder europäische Demokratien allgemein); Handreichung/ Tipps für Nachbereitung im Unterricht auf Anfrage.

Ergänzende Aktivitäten

Schlagzeilen	
	[Zur Einbettung im Regelunterricht, nachbereitend]
<i>Inhalt und Materialien:</i>	Dossier mit Medienbeiträgen (Radio, Fernsehen, Zeitungsartikel) der letzten Jahre zu den Schwerpunktthemen Mitbestimmungsrechte oder Mehrheitsentscheide, inkl. Kurzbeschreibung des Inhalts, Internetlinks und Einschätzung der Schwierigkeit/ Zugänglichkeit (Bsp. Beitrag Politbox SRF vom 09.06.2015 «Bereits mit 16 Jahren an die Wahlurne?»)
<i>Lernziele:</i>	Transfer von Gelerntem auf konkrete aktuelle politische Frage, Positionen pro und contra analysieren und reflektieren, eigene Meinung bilden
<i>Themen:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Politische Mitbestimmungsrechte ODER - Mehrheitsentscheide und direkte Demokratie

<i>Methoden:</i>	Dossier enthält Links und Zusammenfassung der Medienbeiträge; sich anbietende Methoden sind Textanalyse, Gruppenarbeit, Plenumsdiskussionen oder -debatten, ggf. Rechercheaufgaben
<i>Dauer:</i>	30 Minuten - Max. 1 Lektion
<i>Geeignet für:</i>	Sek II, geeignet als Vor- oder Nachbereitung (Handreichung für Lehrpersonen)

Wünsche und Visionen [als Teil eines Demokratiebaustein-Moduls oder nachbereitend]	
<i>Inhalt und Materialien:</i>	Vergleich aktueller formaler Regeln des politischen Systems mit eigenen Wertepreferenzen, formulieren von persönlichen Wünschen/ Visionen für die Anpassung, Einführung (oder Beibehaltung) einer konkreten Regel.
<i>Lernziele:</i>	Transfer Gelerntes (zusammenbringen Wissen politisches System und Erkenntnisse in Bezug auf eigene Positionierung) auf
<i>Themen:</i>	- Politische Mitbestimmungsrechte ODER - Mehrheitsentscheide und direkte Demokratie
<i>Methoden:</i>	Einzelarbeit, Visualisierung; ggf. Reflexion im Plenum.
<i>Dauer:</i>	ca. 20-30 Minuten
<i>Geeignet für:</i>	Sek I und Sek II, im Anschluss an ein Modul oder als Nachbereitung

Quiz Politisches System der Schweiz [als Teil eines Lernmoduls Demokratiebaustein]	
<i>Inhalt und Materialien:</i>	Fragenserie zum politischen System der Schweiz (mehrheitlich aktuelle, teilw. historische Regelungen; mehrheitlich Bundespolitik, teilw. kantonale Beispiele) in Bezug auf Schwerpunktthemen
<i>Lernziele:</i>	bei Verwendung als Einstieg: Thema, Relevanz und zentrale Begriffe kennenlernen; bei Verwendung als Abschluss: Transfer von demokratierelevantem Wissen auf die Analyse und Reflexion von Aspekten des politischen Systems der Schweiz
<i>Themen:</i>	- Politische Mitbestimmungsrechte ODER - Mehrheitsentscheide und direkte Demokratie
<i>Methoden:</i>	Quiz (PowerPoint gestützt; möglich aber nicht zwingend als Wettbewerb zwischen Kleingruppen)
<i>Dauer:</i>	15 – 20 Minuten
<i>Geeignet für:</i>	Sek I und Sek II; Einstieg ins Thema oder Abschluss eines Demokratiebaustein-Moduls

Lied 'Mehrheit' [zur Einbettung in den Regelunterricht, vorbereitend]	
<i>Inhalt und Materialien:</i>	Lied (mp3) und Liedtext 'Die Mehrheit' von Christof Stählin (1997) sowie Demokratiebaustein-Arbeitsblatt zu positiven, negativen und ambivalenten Assoziationen zu Mehrheit
<i>Lernziele:</i>	Reflexion zu Mehrheit als allgegenwärtigem und unterschiedlich wahrgenommenem Phänomen und Entscheidungsprinzip in Gesellschaft und Politik
<i>Themen:</i>	- Mehrheitsentscheide und direkte Demokratie
<i>Methoden:</i>	Einzel- und Gruppenarbeit, Textanalyse, ggf. Schreibaufgabe
<i>Dauer:</i>	ca. 1 Lektion (45 Minuten)
<i>Geeignet für:</i>	Sek II; geeignet als Vorbereitung von anderen Modulen (Handreichung für Lehrpersonen)

Kontakt Demokratiebaustein-Team:

mail@demokratiebausteine.ch

Weitere Informationen:

www.demokratiebausteine.ch, www.demokrative.ch